

C.E.I.P. FULGENCIO SÁNCHEZ CABEZUDO

C/ Escuelas, 6. 45692. Malpica de Tajo (Toledo)

Tfno. / Fax: 925877086 - email: 45001374.ceip@educastillalamancha.es

www.ceip-fulgenciosanchezcabezudo.centros.castillalamancha.es/



***PROYECTO
INTERDISCIPLINAR***

2025/26

ÍNDICE

1. JUSTIFICACION E INTRODUCCIÓN.
2. OBJETIVOS.
3. METODOLOGÍA.
4. ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS OBJETIVOS
5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

1. JUSTIFICACION E INTRODUCCIÓN.

Entre los objetivos recogidos en el **Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha** se incluyen los siguientes:

- Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana (...)
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

Por otro lado, el resultado de la evaluación interna, de la evaluación externa y de las conclusiones de la reunión que en el mes de junio se realizó con los departamentos de lengua y matemáticas del IES “Arenales del Tajo”, se ha detectado que, entre otras, son necesidades educativas de nuestros alumnos y alumnas las relacionadas con los objetivos anteriormente destacados, consideramos necesario que mejoren su expresión y comprensión oral y escrita, que sean capaces de comprender y expresarse de forma correcta tanto de forma oral como escrita, y que mejoren su competencia matemática.

En nuestro centro, en atención a las directrices contenidas en el artículo 12.4 del **Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha**, a la disposición undécima de la **Circular informativa de la Viceconsejería de Educación sobre la ordenación y la organización de las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria**, pondremos en marcha el proyecto interdisciplinar, concretado a continuación, con los alumnos y alumnas de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos y alumnas al implantar este proyector son los siguientes:

1. Mejorar la comprensión oral y escrita
2. Mejorar la expresión oral y escrita
3. Mejorar el cálculo mental y el razonamiento matemático
4. Facilitar la adquisición y afianzamiento de estrategias de resolución de problemas.

3. METODOLOGÍA

En primer lugar, hay que destacar el **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** como un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De esta manera, favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

La propuesta de intervención para el desarrollo de las sesiones con los alumnos y alumnas se basará en los siguientes **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**:

- Participación activa de los alumnos, haciéndoles ver que son protagonistas de su aprendizaje.
- Construcción por parte del alumno de su propio aprendizaje.
- Funcionalidad de los aprendizajes.
- Construcción social del aprendizaje: interacción entre iguales.
- Significatividad de los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo del grupo y a las necesidades individuales de sus alumnos: El aula como contexto inclusivo.
- Globalización de los aprendizajes.
- Enfoque competencial de los aprendizajes.
- Promoción de la curiosidad por comprender de un modo diferente: Promoción del pensamiento creativo.

Entre las **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** que podrán ser utilizadas en atención a los principios metodológicos señalados se encuentran las siguientes:

- Aprendizaje Cooperativo.
- Tutoría entre iguales.
- Aprendizaje por tareas/proyectos.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Centros de interés.
- Rincones.
- Aprendizaje dialógico: grupos interactivo.

4. ACTUACIONES

OBJETIVO 1: MEJORAR LA COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
PRIMER CICLO: ➤ Lectura por parte del docente con preguntas de comprensión. ➤ Reproducción de mensajes orales mediante tarjetas. ➤ Preguntas tras la lectura de textos cortos con apoyo visual. ➤ Colorear las ideas principales y realizar dibujos sobre un texto. ➤ Inventar títulos de textos leídos.	➤ Cuentos ➤ Libros de lectura ➤ Libros de texto de las diferentes áreas.	Equipo docente. Tutor/a Coordinadora del Plan de Lectura y Biblioteca	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➤ Escucha activa de cuentos, explicaciones o grabaciones con preguntas de comprensión. ➤ Reproducción oral de explicaciones. ➤ Lectura y tratamiento de textos (subrayado, resúmenes, ilustraciones). ➤ Ordenación de pequeños textos.	➤ Pizarra digital ➤ Explicaciones de los maestros/as. ➤ Conversación acerca de temas o asuntos previamente preparadas.			Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➤ Escucha activa de textos o grabaciones y respuesta a preguntas. ➤ Lectura en voz alta de ejercicios y ejecución por parte del alumnado. ➤ Fichas de lectura tras lectura de libros. ➤ Tratamiento de textos complejos con esquemas y resúmenes.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 2: MEJORAR LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA

ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
PRIMER CICLO: ➤ Escritura de frases a partir de una o dos palabras. ➤ Redacciones sencillas y continuación de historias. ➤ Dictados y ejercicios ortográficos. ➤ Actividades con el libro viajero.	➤ Cuentos. ➤ Libros de lectura de aula y de la biblioteca.	Equipo docente. Tutor/a Coordinadora del Plan de Lectura y Biblioteca	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➤ Redacciones de mayor longitud. ➤ Escritura creativa. ➤ Realización de murales ortográficos cooperativos. ➤ Dictados y ejercicios ortográficos relacionados con otras áreas.	➤ Libros de texto de las diferentes áreas.			Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➤ Redacciones de mayor longitud y escritura creativa. ➤ Murales ortográficos cooperativos. ➤ Trabajos escritos sobre contenidos de conocimiento del medio. ➤ Repaso y aplicación de normas ortográficas.	➤ Enunciados de problemas de matemáticas y de otras tareas.			Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 3: MEJORAR EL CÁLCULO MENTAL Y RAZONAMIENTO MATEMÁTICO.

ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
PRIMER CICLO: ➤ Inicio de sesiones con cálculo mental (sumas y restas). ➤ Juegos de ingenio, series numéricas, secuencias, clasificaciones, conteo, dominós.	Plantillas de cálculo mental	Equipo docente. Tutor/a	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➤ Cálculo mental (sumas, restas y multiplicaciones). ➤ Series ascendentes/descendentes, sudokus, pirámides numéricas, dominos.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➤ Cálculo mental (sumas, restas, multiplicaciones y divisiones). ➤ Series y secuencias lógicas, sudokus, pirámides numéricas, dominos.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 4: MEJORAR LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

ACTUACIONES/ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN	SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN
TODOS LOS CICLOS: ➤ Entrenamiento sistemático en estrategias de resolución de problemas matemáticos: - Comprensión lectora del enunciado. - Identificación de datos y pregunta. - Selección de operaciones adecuadas. - Realización de cálculos y comprobación de resultados.	➤ Tablets ➤ Pizarra digital ➤ Actividades de los libros de texto y otro material complementario. ➤ Cuadernillo de problemas.	Equipo docente. Tutor/a	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

5.- EVALUACIÓN

5.1. EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR

El seguimiento y la evaluación de este proyecto se desarrollarán en estos diferentes momentos del curso:

- Evaluación inicial o diagnóstica.
- Evaluación procesual que permitirá hacer el seguimiento de las actuaciones programadas, valorar su efectividad y tomar decisiones sobre la posibilidad de realizar los ajustes oportunos.
- Evaluación final, que se realizará en el mes de junio y nos permitirá valorar la efectividad del proyecto. De esta valoración y evaluación se sacarán las conclusiones para introducir cambios en el proyecto y ampliarlo para el próximo curso 2025-2026.

5.2.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS y ALUMNAS.

Esta evaluación se realizará de forma trimestral y formará parte de la evaluación que se realice en las áreas.