C.E.I.P. FULGENCIO SÁNCHEZ CABEZUDO

C/ Escuelas, 6. 45692. Malpica de Tajo (Toledo)

Tfno. / Fax: 925877086 - email: 45001374.cp@edu.jccm.es

www. ceip-fulgenciosanchezcabezudo.centros.castillalamancha.es/

PROYECTO INTERDISCIPLINAR 2023/24

ÍNDICE

1. JUSTIFICACION E INTRODUCCIÓN.

2. OBJETIVOS.

3. METODOLOGÍA.

4. ACTUACIONES PARA CADA UNO DE LOS OBJETIVOS

5. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO.

1. JUSTIFICACION E INTRODUCCIÓN.

Entre los objetivos recogidos en el **Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha** se incluyen los siguientes:

- Conocer y utilizar, de manera apropiada, la lengua castellana (…)
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana

Por otro lado, el resultado de la evaluación interna, de la evaluación externa y de las conclusiones de la reunión que en el mes de junio se realizó con los departamentos de lengua y matemáticas del IES "Arenales del Tajo", se ha detectado que, entre otras, son necesidades educativas de nuestros alumnos y alumnas las relacionadas con los objetivos anteriormente destacados, consideramos necesario que mejoren su expresión y comprensión oral y escrita, que sean capaces de comprender y expresarse de forma correcta tanto de forma oral como escrita, y que mejoren su competencia matemática.

En nuestro centro, en atención a las directrices contenidas en el artículo 12.4 del **Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha,** a la disposición undécima de la **Circular informativa de la Viceconsejería de Educación sobre la ordenación y la organización de las enseñanzas de Educación Infantil y Educación Primaria**, pondremos en marcha el proyecto interdisciplicar, concretado a continuación, con los alumnos y alumnas de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS.

Los objetivos que se pretenden alcanzar con los alumnos y alumnas al implantar este proyector son los siguientes:

1. Mejorar la compresión oral.
2. Mejorar la compresión escrita de textos de diferentes tipos.
3. Producir textos escritos coherentes y con corrección ortográfica y gramatical.
4. Mejorar la expresión oral.
5. Mejorar el cálculo mental.
6. Mejorar la capacidad de razonamiento matemático.
7. Facilitar la adquisición y afianzamiento de estrategias de resolución de problemas.

3. METODOLOGÍA

En primer lugar, hay que destacar el **Diseño Universal del Aprendizaje (DUA)** como un modelo de enseñanza que tiene en cuenta la diversidad del alumnado y cuyo objetivo es lograr una inclusión efectiva, minimizando así las barreras físicas, sensoriales, cognitivas y culturales que pudieran existir en el aula. De esta manera, favorece la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.

La propuesta de intervención para el desarrollo de las sesiones con los alumnos y alumnas se basará en los siguientes **PRINCIPIOS METODOLÓGICOS:**

- Participación activa de los alumnos, haciéndoles ver que son protagonistas de su aprendizaje.
- Construcción por parte del alumno de su propio aprendizaje.
- Funcionalidad de los aprendizajes.
- Construcción social del aprendizaje: interacción entre iguales.
- Significatividad de los aprendizajes.
- Adecuación al ritmo de trabajo del grupo y a las necesidades individuales de sus alumnos: El aula como contexto inclusivo.
- Globalización de los aprendizajes.
- Enfoque competencial de los aprendizajes.
- Promoción de la curiosidad por comprender de un modo diferente: Promoción del pensamiento creativo.

Entre las **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS** que podrán ser utilizadas en atención a los principios metodológicos señalados se encuentran las siguientes:

- Aprendizaje Cooperativo.
- Tutoría entre iguales.
- Aprendizaje por tareas/proyectos.
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.
- Centros de interés.
- Rincones.
- Aprendizaje dialógico: grupos interactivo.

4. ACTUACIONES

OBJETIVO 1: Mejorar la comprensión oral				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN**
PRIMER CICLO: ➢ Lectura por parte del maestro/a de un texto y realización de preguntas para valorar la comprensión del alumnado. ➢ Reproducción de sencillos mensajes orales por medios de tarjetas con dibujos. ➢ Realización de sencillas órdenes.	➢Cuentos ➢Libros de lectura ➢Libros de texto de las diferentes áreas. ➢Pizarra digital ➢Explicaciones de los maestros/as. ➢Conversación acerca de temas o asuntos previamente preparadas.	Equipo docente. Tutor/a Coordinadora del Plan de Lectura y Biblioteca	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➢ Escucha atenta de los cuentos leídos por el maestro/a, por compañeros o por grabaciones, respondiendo a las preguntas propuestas por el maestro. ➢ Realización de órdenes. ➢ Reproducción, a indicación del maestro/a de la explicación de clase.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➢ Escucha atenta de lecturas o grabaciones, realizadas por compañeros o por el maestro/a, respondiendo a las preguntas propuestas por éste. ➢ Lectura de ejercicios y tareas en voz alta por parte del maestro/a y realización de las mismas por los alumnos/as. ➢ Reproducción, a indicación del maestro/a de la explicación de clase.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 2: Mejorar la compresión escrita de textos de diferentes tipos.				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN**
PRIMER CICLO: ➢ Realización de preguntas de comprensión lectora tras leer un pequeño texto, con ayuda, en los primeros momentos, de dibujos. ➢ Subrayado de las ideas más importantes de un texto. ➢ Ilustración de textos. ➢ Dar título a un texto. ➢ Ordenar frases	➢Cuentos. ➢Libros de lectura de aula y de la biblioteca. ➢Libros de texto de las diferentes áreas. ➢Enunciados de problemas de matemáticas y de otras tareas.	Equipo docente. Tutor/a Coordinadora del Plan de Lectura y Biblioteca	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➢ Realización de preguntas de comprensión lectora tras leer textos de dificultad creciente. ➢ Tratamiento de textos mediante subrayado, y resúmenes. ➢ Ilustración de textos. ➢ Dar título a un texto. ➢ Ordenar pequeños textos.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➢ Realización de preguntas de comprensión lectora tras leer textos de dificultad creciente. ➢ Tratamiento de textos mediante subrayado, esquemas y resúmenes. ➢ Cumplimentación de una ficha tras la lectura de un libro de la biblioteca.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 3: Producir textos escritos coherentes y con corrección ortográfica y gramatical.

OBJETIVO 4: Mejorar la expresión oral de los alumnos.

Observaciones: De forma paralela puede trabajarse el desarrollo y mejora de la expresión oral de los alumnos, pues buena parte de las tareas propuestas pueden realizar en un primer momento de forma oral y posteriormente de forma escrita.

<table>
<tr><th>ACTUACIONES/ACTIVIDADES</th><th>RECURSOS</th><th>RESPONSABLES</th><th>TEMPORALIZACIÓN</th><th>SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN</th></tr>
<tr><td>PRIMER CICLO:
➢ Escritura de frases a partir de una- dos palabras.
➢ Elaboración de sencillas redacciones.
➢ Continuar una historia ya iniciada.
➢ Introducción de las normas de ortografía elementales.
➢ Dictados.
➢ Ejercicios de ortografía.
➢ El libro viajero.</td><td rowspan="2">➢ Ordenador
➢ Actividades de los libros de texto y otro material complementario.
➢ Libros viajeros.
➢ Biblioteca de centro y de aula.
➢ Libros de texto
➢ Pizarra digital</td><td rowspan="2">Equipo docente.
Tutor/a
Coordinadora del Plan de Lectura y Biblioteca</td><td rowspan="2">Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.</td><td>Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor.

Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.</td></tr>
<tr><td>SEGUNDO CICLO:
➢ Elaboración de redacciones de longitud creciente
➢ Escritura creativa.
➢ Continuar una historia ya iniciada.
➢ Realización de murales ortográficos de forma cooperativa
➢ Repaso de las normas de ortografía estudiadas y estudio de otras nuevas.
➢ Ejercicios de ortografía.
➢ Dictados
➢ Trabajos sobre temas tratados en conocimiento del medio.</td><td>Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor.

Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.</td></tr>
</table>

TERCER CICLO: ➢ Elaboración de redacciones de longitud creciente ➢ Escritura creativa ➢ Realización de murales ortográficos de forma cooperativa ➢ Repaso de las normas de ortografía estudiadas y estudio de otras nuevas. ➢ Dictados ➢ Ejercicios de ortografía. ➢ Trabajos sobre temas tratados en conocimiento del medio.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 5: Mejorar el cálculo mental.				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN**
PRIMER CICLO: ➢ En las sesiones destinadas a trabajar los objetivos 6 y 7 se dedicarán los primeros 10 minutos a preguntar de forma aleatoria a los alumnos por operaciones de sumas y restas que habrán de resolver mentalmente	Plantillas de cálculo mental	Equipo docente. Tutor/a	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➢ En las sesiones destinadas a trabajar los objetivos 6 y 7 se dedicarán los primeros 10 minutos a preguntar de forma aleatoria a los alumnos por operaciones de sumas y restas así como por sencillas multiplicaciones que habrán de resolver mentalmente.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
TERCER CICLO: ➢ En las sesiones destinadas a trabajar los objetivos 6 y 7 se dedicarán los primeros 10 minutos a preguntar de forma aleatoria a los alumnos por operaciones de sumas y restas así como por multiplicaciones y sencillas divisiones que habrán de resolver mentalmente.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 6: Mejorar la capacidad de razonamiento matemático.				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN**
PRIMER CICLO: ➢ Resolución de juegos de ingenio ➢ Realización de series numéricas ➢ Realización de secuencias de color ➢ Secuencias por tamaño y forma ➢ Conteo de figuras ➢ Clasificación de figuras ➢ Secuencias lógicas ➢ Dominós de figuras y de números ➢ Otras. Todas las tareas podrán realizarse en papel y de forma manipulativa	➢ Tablets ➢ Pizarra digital ➢ Actividades de los libros de texto y otro material complementario. ➢ Cuadernillos de actividades ➢ Material manipulativo: Fichas de colores, figuras geométricas, lápices de colores,…	Equipo docente. Tutor/a	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➢ Realización de series ascendentes y descendentes. ➢ Sudokus numéricos. ➢ Sudokus de color. ➢ Realización de series alfanuméricas. ➢ Pirámides numéricas. ➢ Secuencias por tamaño, forma y color. ➢ Juego del dominó. ➢ Otras.				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

TERCER CICLO: ➢ Sudokus. ➢ Realización de series ascendentes y descendentes. ➢ Sudokus numéricos. ➢ Realización de series alfanuméricas. ➢ Pirámides numéricas. ➢ Juego del dominó. ➢ Secuencias por tamaño, forma, número y color. ➢ Otras				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

OBJETIVO 7: Facilitar la adquisición y afianzamiento de estrategias de resolución de problemas.				
ACTUACIONES/ACTIVIDADES	**RECURSOS**	**RESPONSABLES**	**TEMPORALIZACIÓN**	**SEGUIMIENTO / EVALUACIÓN**
PRIMER CICLO: ➢ Entrenamiento de forma sistemática en las pautas para la resolución de un problema matemático: ✓ Aprender a entender el enunciado: lectura comprensiva. ✓ Identificar los datos del enunciado. ✓ Identificar la pregunta. ✓ Comprobar los datos necesarios para resolver un problema. ✓ Elegir las operaciones adecuadas. ✓ Realizar los cálculos. ✓ Comprobar el resultado. ✓ Apoyo en materiales manipulativos y dibujos.	➢ Problema del libro de matemáticas ➢ "Chuletas" para resolver problemas ➢ Banco de problemas creado por los alumnos ➢ Fichas de parchís, dados,… ➢ Piezas de distintos tamaños y colores ➢ Pizarra digital	Equipo docente. Tutor/a	Sesiones incluidas en el horario semanal en cada uno de los grupos-nivel.	Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.
SEGUNDO CICLO: ➢ Entrenamiento de forma sistemática en las pautas para la resolución de un problema matemático: ✓ Aprender a entender el enunciado: lectura comprensiva. ✓ Identificar los datos del enunciado ✓ Identificar la pregunta ✓ Comprobar los datos necesarios para resolver un problema ✓ Elegir las operaciones adecuadas ✓ Realizar los cálculos ✓ Comprobar el resultado				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

TERCER CICLO: ➢ Aplicación de las pautas aprendidas para la resolución de un problema matemático: ➢ Aprender a entender el enunciado: lectura comprensiva. ➢ Identificar los datos del enunciado ➢ Identificar la pregunta ➢ Comprobar los datos necesarios para resolver un problema ➢ Elegir las operaciones adecuadas ➢ Realizar los cálculos ➢ Comprobar el resultado ➢				Registro en el cuaderno de seguimiento de cada profesor. Evaluación trimestral incluida entre los indicadores de evaluación de las áreas.

5.- EVALUACIÓN

5.1. EVALUACIÓN DEL PROYECTO INTERDISCIPLINAR

El seguimiento y la evaluación de este proyecto se desarrollarán en estos diferentes momentos del curso:

- Evaluación inicial o diagnóstica.
- Evaluación procesual que permitirá hacer el seguimiento de las actuaciones programadas, valorar su efectividad y tomar decisiones sobre la posibilidad de realizar los ajustes oportunos.
- Evaluación final, que se realizará en el mes de junio y nos permitirá valorar la efectividad del proyecto. De esta valoración y evaluación se sacarán las conclusiones para introducir cambios en el proyecto y ampliarlo para el próximo curso 2024-2025.

5.2.- EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

Esta evaluación se realizará de forma trimestral y formará parte de la evaluación que se realice en las áreas.